

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Economía del Desarrollo		CÓDIGO	GECONO01-4-012
TITULACIÓN	Graduado o Graduada en Economía por la Universidad de Oviedo	CENTRO	Facultad de Economía y Empresa	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CREDITOS	6.0	
PERIODO	Segundo Semestre	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/ES		EMAIL		
Mato Diaz Francisco Javier		jmato@uniovi.es		
PROFESORADO		EMAIL		
Mato Diaz Francisco Javier		jmato@uniovi.es		

2. Contextualización

El desarrollo económico, en el sentido del progreso regular y bienestar creciente, constituye una antigua preocupación de los economistas, presente ya en los clásicos. La asignatura "Economía del Desarrollo" abarca sin embargo un conjunto de cuestiones cuyo estudio es más reciente. Su origen se sitúa en el momento histórico posterior a la Segunda Guerra Mundial, caracterizado por la conclusión de los procesos de descolonización y por la aparición de nuevos países cuya independencia contribuyó a poner de manifiesto los importantes desequilibrios económicos y sociales que afrontaban.

El despegue económico de países emergentes en Asia y América Latina durante las últimas dos décadas no ha impedido la persistencia de serios problemas de desigualdad y pobreza en la mayor parte del mundo. De este modo, las inquietudes de carácter humanitario se unen a la demanda de análisis y políticas de desarrollo y a la propia tendencia de los economistas hacia una mayor especialización, contribuyendo a la producción de los trabajos que actualmente pueden considerarse un campo de la economía.

Dentro de este campo, durante los últimos años han ido apareciendo iniciativas ligadas a la evaluación empírica de políticas específicas. Estas evaluaciones, que algunos han llamado "microdesarrollo", tratan de conocer los efectos reales de las políticas sobre la vida de las personas pobres. Las evaluaciones experimentales son un buen ejemplo y, así, ya han demostrado los efectos benéficos de medidas como los mosquiteros anti-malaria, las campañas de desparasitación o los incentivos para promover las vacunas o el ahorro de la población pobre.

El objetivo específico de la asignatura "Economía del Desarrollo" es abordar estas cuestiones desde la perspectiva de la economía aplicada y analizarlas desde un enfoque integral en el que se combinen los aspectos descriptivos y analíticos. Los objetivos formales son los propios de un cuarto curso de enseñanza superior. Esto es, se pretende superar el mero nivel de conocimiento (memorización) y alcanzar sucesivamente los de comprensión, análisis, síntesis y evaluación.

3. Requisitos

Como conocimientos previos, se aconseja haber superado la asignatura de "Economía Mundial" de primer curso -que dedica parte de sus contenidos a cuestiones de desarrollo-, así como dominar los conceptos e instrumentos básicos del análisis económico.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Las competencias generales y específicas correspondientes a esta asignatura son las que aparecen a continuación.

Competencias generales:

CG1: Capacidad de análisis y de síntesis

CG2: Capacidad de aprendizaje

CG3: Capacidad de comunicación fluida oral y escrita en lengua nativa

CG5: Habilidad para la búsqueda y análisis de fuentes de información en el ámbito de trabajo

CG6: Capacidad de utilización de herramientas informáticas y tecnologías de la comunicación

CG7: Capacidad para trabajar de forma autónoma

CG8: Capacidad para trabajar en equipo

CG9: Capacidad para trabajar en un contexto internacional

CG10: Capacidad crítica y autocrítica

CG12: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CG13: Capacidad creativa para encontrar nuevas ideas y soluciones

CG18: Capacidad de adaptación a nuevas situaciones

CG19: Preocupación por la calidad y el trabajo bien hecho

CG20: Contar con valores y comportamientos éticos

CG21: Integrar los valores democráticos y de la cultura de la paz en el ámbito de trabajo

CG22: Integrar los principios de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres en el ámbito de trabajo

CG23: Integrar los principios de igualdad oportunidades y accesibilidad universal de las personas discapacitadas en el ámbito de trabajo

Competencias específicas:

CE1: Conocer las realidades jurídica y social en las que se desenvuelve la actividad económica

CE2: Incorporar la perspectiva histórica al análisis del pensamiento y los fenómenos económicos

CE3: Identificar y aplicar las herramientas cuantitativas adecuadas para el análisis de la información económica

CE6: Comprender el entorno institucional y su impacto sobre la actividad económica.

CE7: Comprender el comportamiento de los agentes económicos y valorar su influencia en la estructura y funcionamiento de los mercados

CE8: Comprender como funciona una economía a nivel agregado y valorar el impacto de cambios en el comportamiento de los agentes o en el marco institucional

CE9: Comprender y valorar el papel del sector público en la economía

CE10: Comprender y valorar la dimensión internacional de la economía

CE11: Comprender y valorar las interrelaciones de los agentes económicos

CE12: Analizar y evaluar políticas económicas

CE13: Adquirir los conocimientos básicos sobre el funcionamiento y organización empresarial

CE17: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones del ámbito económico a un público tanto especializado como no especializado

CE18: Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma

Estas competencias se concretan en los siguientes resultados de aprendizaje que aparecen a continuación. Los estudiantes deberán ser capaces de:

- Aplicar los conceptos y métodos básicos de la Economía para entender y analizar las variables clave y los principales problemas de la economía del desarrollo.
- Discutir y argumentar en un grupo de trabajo multicultural sobre los principales problemas del desarrollo económico, siendo capaz de valorar la calidad técnica de los distintos argumentos utilizados.
- Aprender a utilizar los instrumentos de análisis económico más adecuados para interpretar las relaciones de interdependencia existentes en los ámbitos económicos objeto de estudio.
- Elaborar un discurso coherente para discutir sobre la economía de algún país en desarrollo.
- Relacionar los conocimientos de otras materias con los modelos estudiados para describir la complejidad de los procesos de desarrollo económico.
- Utilizar las nuevas tecnologías como medio de comunicación y de búsqueda de información.
- Trabajar en grupo con otros estudiantes para aprender, aplicar e integrar los conocimientos.
- Reconocer la calidad de las fuentes de información que utilizan en su aprendizaje.
- Reconocer la calidad del trabajo académico, tanto en su propio trabajo como en el de otros.
- Ser conscientes del método de razonamiento y tener claro cómo usarlo para analizar situaciones nuevas.
- Saber cómo leer artículos y materiales técnicos así como interpretar datos y estadísticas.
- Mejorar la capacidad para transmitir, informar y asesorar sobre cuestiones de desarrollo económico, sintetizando y compartiendo con los colegas y el público en general los resultados de los trabajos de los que es, individualmente y en grupo, responsable.

5. Contenidos

Programa y bibliografía básica

Tema 1.- El desarrollo económico: visión panorámica

Tema 2.- El dualismo en los PMD

Tema 3.- Las caras de la pobreza en los PMD

Tema 4.- Desigualdad y desarrollo

Tema 5.- Crecimiento de la población y desarrollo

Tema 6.- El problema del riesgo en los PMD

Tema 7.- El crédito

Tema 8.- La economía política del desarrollo

- BANERJEE, A. y DUFLO, E. (2012): Repensar la pobreza, Madrid, Taurus.
- RAY, D. (2002): La economía del desarrollo. Barcelona, Antoni Bosch.
- THIRLWALL, A. P.: Economics of Development: Theory and Evidence, 9ª edición (2011) o, alternatively, Growth and development with special reference to developing economies, 8ª ed. (2006), Londres, Palgrave-MacMillan.
- TODARO, M. P. y SMITH, S. C. (2009): Economic Development, 10ª edición. Londres, Pearson Education Limited, Addison-Wesley. Existe traducción al español de una edición anterior (1988): El desarrollo económico del Tercer Mundo, 3ª edición, Madrid, Alianza Editorial.

Programa detallado y objetivos

Tema 1.- El desarrollo económico: visión panorámica

Se trata de un tema introductorio que analiza la paradoja de que los elevados niveles de bienestar que disfruta una parte del planeta no han conseguido terminar con la pobreza, el subempleo y otros graves problemas de los PMD. Al respecto, se estudia el papel de la cooperación al desarrollo y se hace una reflexión sobre la diversidad y la evolución de los objetivos del desarrollo durante las últimas décadas.

Contenidos:

1.1.- Características estructurales de los Países Menos Desarrollados (PMD)

1.2.- Los objetivos cambiantes del desarrollo

Conceptos básicos:

- Necesidades básicas
- Estrategia anti-pobreza
- Desarrollo sostenible
- Índice de Desarrollo Humano
- Objetivos de Desarrollo del Milenio

Bibliografía básica:

RAY, D. (2002), cap. 2; BANERJEE, A. y DUFLO, E. (2012), cap. 1.

Tema 2: El dualismo en los PMD

El tema presenta dos modelos considerados como referencias básicas en economía del desarrollo, a los que une el enfoque dualista o bisectorial, y cuya autoría respectiva se debe a Arthur Lewis y a Michael P. Todaro. Además, se profundiza en el estudio del llamado “sector tradicional”, analizando la racionalidad de los agentes que participan en el mismo. Se hará una referencia especial al “sector informal urbano” de las economías en desarrollo.

Contenidos:

2.1.- El desarrollo con oferta ilimitada de mano de obra

2.2.- El desempleo disfrazado

2.3.- La migración rural-urbana y el desempleo urbano

Conceptos básicos:

- Dualismo
- Sector tradicional
- Sector moderno
- Oferta ilimitada de mano de obra
- Desempleo disfrazado
- Sector informal urbano

Bibliografía básica:

RAY, D. (2002), cap. 2; BANERJEE, A. y DUFLO, E. (2012), cap. ¿?

Tema 3.- Las caras de la pobreza en los PMD

En este tema se analizan los círculos viciosos o trampas de la pobreza, profundizando en los círculos viciosos de la nutrición y de la salud. Se abordan también los efectos de la pobreza sobre el trabajo, sobre el reparto de los recursos dentro de las familias y sobre la preferencia por hijos varones.

Contenidos:

3.1.- Las trampas de la pobreza

3.2.- El efecto funcional de la pobreza

Conceptos básicos:

- Trampa de la pobreza
- Trampa de la salud
- El balance energético
- Curva de capacidad
- La “ética del bote salvavidas”
- Las “mujeres que faltan”

Bibliografía básica:

RAY, D. (2002), cap. 8; BANERJEE, A. y DUFLO, E. (2012), cap. 2 y 3.

Tema 4.- Desigualdad y desarrollo

Se analizan las características principales y la evolución reciente de la desigualdad en la distribución de la renta de los PMD. Se estudian las interconexiones de la desigualdad con el crecimiento, con la demanda de productos, con el crédito y con la capacidad laboral y emprendedora.

Contenidos:

3.1.- La desigualdad en los PMD

3.2.- Las interconexiones entre desigualdad y desarrollo

Conceptos básicos:

- El “efecto latino” en la desigualdad
- Necesidades de subsistencia
- Consumo conspicuo

Bibliografía básica:

RAY, D. (2002), cáps. 7 y 13 (pp. 475-490); BANERJEE, A. y DUFLO, E. (2012), cap. 9.

Tema 5.- Crecimiento de la población y desarrollo

El rápido crecimiento demográfico es uno de los rasgos típicos de los países en desarrollo. Este tema aborda los dos modelos más conocidos para explicar las transiciones de la mortalidad y de la natalidad a lo largo del proceso de desarrollo, incidiendo en algunos conceptos clásicos –como el del big push o esfuerzo mínimo crítico, que aparecerá también en el último tema-, así como en el papel de las políticas de control demográfico.

Contenidos:

5.1. El debate recurrente sobre el crecimiento de la población

5.2. La trampa del equilibrio a bajo nivel y el esfuerzo mínimo crítico

5.3. La teoría microeconómica de la natalidad y los países en desarrollo.

Conceptos básicos:

- La trampa de equilibrio a bajo nivel
- El esfuerzo mínimo crítico
- El “coste de los hijos”

Bibliografía básica:

RAY, D. (2002), cap. 9; BANERJEE, A. y DUFLO, E. (2012), cap. 5; THIRLWALL (2006), cap. 8.

Tema 6.- El problema del riesgo en los PMD

En entornos caracterizados por rentas muy bajas y pobreza, pequeños accidentes pueden generar daños económicos importantes. Este tema aborda el riesgo y algunos de los mecanismos utilizados en los PMD para reducirlo, como los contratos de aparcería o los seguros.

Contenidos:

6.1.- El riesgo en los PMD

6.2.- Los contratos de aparcería

6.3.- Los límites de los seguros

Conceptos básicos:

- Instituciones informales
- Aparcería
- Ineficiencia marshalliana

Bibliografía básica:

RAY, D. (2002), cap. 12; BANERJEE, A. y DUFLO, E. (2012), caps. 6 y 8.

Tema 7.- El crédito

Las necesidades y las dificultades de financiación de los agentes en entornos de subdesarrollo hacen que el mercado de crédito sea un asunto de especial interés. En este tema se abordan los problemas de financiación formal, los mecanismos informales y el papel que juegan los microcréditos.

Contenidos:

7.1.- Mercados formales e informales de crédito

7.2.- Los impagos: tipos y consecuencias

7.3.- El papel de los microcréditos

Conceptos básicos:

- Prestamistas informales
- Racionamiento de crédito
- Microfinanzas y microcréditos
- Préstamos rotatorios

Bibliografía básica:

RAY, D. (2002), cap. 14; BANERJEE, A. y DUFLO, E. (2012), cap. 7.

Tema 8.- La economía política del desarrollo

La asignatura concluye analizando el papel de las instituciones en los procesos de desarrollo. Se presentará el debate existente entre los economistas respecto a cómo estimar el papel que juega la historia y respecto a la actuación de los estados. Se estudian las formas de gobierno (democracia vs. autoritarismo), el problema de la corrupción, las políticas de descentralización y el papel de las ONG.

Contenidos:

8.1.- El papel del Estado en el proceso de desarrollo

8.2.- Análisis de la corrupción

8.3.- Descentralización y desarrollo

Conceptos básicos:

- Dependencia de la trayectoria

- Crecimiento equilibrado y desequilibrado
- Instituciones extractivas e inclusivas

Bibliografía básica:

TODARO y SMITH (2009), cap. 11; THIRLWALL (2006), cap. 6; BANERJEE, A. y DUFLO, E. (2012), cap. 10.

6. Metodología y plan de trabajo

La docencia presencial se basa en clases teóricas y prácticas y se completa con las actividades de evaluación continua (vinculadas a las *preguntas de seguimiento*, las *presentaciones* y los *debates*) y con las tutorías.

Las clases teóricas serán tipo “método expositivo” (exposición por parte del profesor del contenido de cada lección).

Los objetivos de las clases prácticas son dos: la consolidación de los conocimientos y destrezas adquiridos en las clases teóricas y la profundización en el desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis de la información. Este segundo objetivo incidirá especialmente en la evaluación empírica de políticas de desarrollo y se plasmará en *presentaciones* y *debates* sobre cada capítulo del libro de BANERJEE, A. y DUFLO, E. (B&D, 2012). Se espera que cada alumno participe en la preparación de una *presentación*.

Respecto a las tutorías no grupales, se dará preferencia a las solicitadas previamente. Por ello, y con el objetivo de garantizar la atención al estudiante y optimizar el tiempo del mismo y del profesor, se deberían concertar con antelación (al inicio o final de las clases o a través del correo electrónico).

La distribución temporal y por temas de las actividades presenciales y no presenciales es la siguiente.

		TRABAJO PRESENCIAL						TRABAJO NO PRESENCIAL		
Temas	Horas totales	Clase Expositiva	Prácticas de aula	Prácticas de aula de informática	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1	17	3,5	1,5				5		10	10
2	17	3,5	1,5				5		10	10
3	17	2,5	3				5,5		10	10
4	17	2,5	3				5,5		10	10
5	17	2,5	3				5,5		10	10
6	17	2,5	3				5,5		10	10
7	17	2,5	3				5,5		10	10
8		3,5	3				6,5		10	10
Otras actividades	8				4	4	8		18	18
Total horas	150	23	21		4	4	52		98	98

Semana	Trabajo presencial	Trabajo no presencial
1	Teoría del tema 1. Aplicaciones.	Estudio y lecturas.
2	Teoría del tema 1. Aplicaciones.	Estudio y lecturas.
3	Teoría del tema 2. Aplicaciones.	Estudio y lecturas.
4	Teoría del tema 2. Presentación y debate sobre el capítulo 1 de B&D	Estudio y lecturas.
5	Teoría del tema 3. Presentación y debate sobre el capítulo 4 de B&D	Estudio y lecturas.
6	Teoría del Tema 3. Presentación y debate sobre el capítulo 2 de B&D	Estudio y lecturas.
7	Teoría del tema 4. Presentación y debate sobre el capítulo 3 de B&D	Estudio y lecturas.
8	Teoría de los temas 4 y 5. Presentación y debate sobre el capítulo 9 de B&D	Estudio y lecturas.
9	Teoría del tema 5. Presentación y debate sobre el capítulo 5 de B&D	Estudio y lecturas.
10	Teoría del tema 6. Presentación y debate sobre el capítulo 6 de B&D	Estudio y lecturas.
11	Teoría de los temas 6 y 7. Presentación y debate sobre el capítulo 8 de B&D	Estudio y lecturas.
12	Teoría de los temas 7 y 8. Presentación y debate sobre el capítulo 7 de B&D	Estudio y lecturas.
13	Teoría del tema 8. Presentación y debate sobre el capítulo 10 de B&D	Estudio y lecturas.
14	Repaso general.	Estudio y lecturas.

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La evaluación de la asignatura se basa en el examen, que se celebrará en la fecha fijada por el centro, y en las actividades de evaluación continua (las *preguntas de seguimiento*, las *presentaciones* y los *debates* realizados a lo largo

del cuatrimestre).

Las *preguntas de seguimiento* (como mínimo dos) se puntuarán con un máximo de 1 punto en su conjunto y se plantearán en cualquier momento de las clases presenciales.

Las *presentaciones* (como mínimo una) versarán sobre los capítulos del libro de D&B (2012). Todas ellas se anunciarán en el campus virtual con tiempo suficiente para su preparación por el/los presentador/es y para la lectura del texto por parte del resto de la clase. La puntuación máxima que se puede obtener con las *presentaciones* es 1,5 puntos.

Los *debates* se valoran con un máximo de 1,5 puntos. En las fechas establecidas se deberá entregar un esquema-resumen al profesor y podrá haber controles relacionados con los contenidos de las mismas, que consistirá en responder a una serie de preguntas con los resúmenes de las lecturas a debate. La participación en los debates será valorada, junto con los esquemas presentados.

El examen incluirá preguntas sobre conceptos, análisis gráfico, ejercicios y aplicaciones. En todas la convocatorias, la calificación final estará formada por la suma de los puntos obtenidos en el examen de dicha convocatoria (que se califica con un máximo de seis puntos) y en las actividades de evaluación continua (calificación máxima posible igual a cuatro puntos; se conserva, pues, en las convocatorias extraordinarias la calificación obtenida en dichas actividades durante el curso). Se establece una nota mínima de 2 puntos en el examen para superar la asignatura.

Tabla resumen

Evaluación	Actividades y pruebas	Peso en la calificación final (%)
Continua	- Actividad 1: presentaciones (1,5 puntos, un mínimo de una) - Actividad 2: debates (1,5 puntos, un mínimo de dos controles) - Actividad 3: preguntas de Seguimiento (1 punto, un mínimo de dos controles) (En las convocatorias extraordinarias se conserva la calificación obtenida en la evaluación continua).	15
		15
		10
Examen final	6 puntos (No se supera la asignatura si no se obtiene un mínimo de 2 puntos en el examen)	60

De acuerdo con lo establecido a este respecto en el *Reglamento de Evaluación*, “los estudiantes que sigan el régimen de dedicación a tiempo parcial podrán someterse a una prueba de evaluación única” (el examen final) que en este caso se valorará con un máximo de 10 puntos.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

- BANERJEE, A. y DUFLO, E. (2012): *Repensar la pobreza*, Madrid, Taurus.

- RAY, D. (2002): *La economía del desarrollo*. Barcelona, Antoni Bosch.

- THIRLWALL, A. P.: *Economics of Development: Theory and Evidence*, 9ª edición (2011) o, alternativamente, *Growth and development with special reference to developing economies*, 8ª ed. (2006), Londres, Palgrave-MacMillan.

- TODARO, M. P. y SMITH, S. C. (2009): *Economic Development*, 10ª edición. Londres, Pearson Education Limited, Addison-Wesley. Existe traducción al español de una edición anterior (1988): *El desarrollo económico del Tercer Mundo*, 3ª edición, Madrid, Alianza Editorial.

Bibliografía complementaria

Libros y artículos

- ACEMOGLU, D. y JOHNSON (2012): *Por qué fracasan los países*. Deusto.
- BANERJEE, A. y DUFLO, E. (2009): The Experimental Approach to Development Economics, *Annual Review of Economics*, Vol. 1, pp. 151-178.
- BANERJEE, A. y DUFLO, E. (2007): "The Economic Lives of the Poor", *Journal of Economic Perspectives*, 21(1), pp. 141-167.
- CHANG, H. J. (2009): *Retirar la escalera*. Los libros de la Catarata.
- EASTERLY, W. (2003): *En busca del crecimiento. Andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo*. Barcelona, Antoni Bosch.
- HIRSCHMAN A.O. (1961): *La estrategia del desarrollo económico*, México, FCE.
- KARLAN, D. y J. APPEL (2011): *¡No basta con buenas intenciones! Como la nueva economía del comportamiento ayuda a vencer la pobreza en el mundo*. Barcelona, Antoni Bosch.
- MADDISON, A. 2006. *The World Economy: A millennial Perspective*, OCDE, Paris.
- MEIER, M. G. (2005): *Biography of a subject: An evolution of Development Economics*, Oxford University Press, Oxford.
- OECD (2010): *Perspectives on Global Development 2010. Shifting Wealth*, OECD Development Centre. Paris.
- MAS-COLELL, A. (1994): "Elogio del Crecimiento Económico", en NADAL, J. (Ed) *El mundo que viene*, Madrid, Alianza, pp. 187-217.
- MURPHY, SCHLEIFER y VISHNY (1989): "Industrialization and the Big Push", *Journal of Political Economy*, vol. 97, nº 5, pp. 1003-1026.
- ROSTOW (1961): *Las etapas del crecimiento económico*, México, FCE.
- SACHS, Jeffrey D. (2005): *El fin de la pobreza. Cómo lograrlo en nuestro tiempo*. Barcelona, Debate.
- SEN, A. (2000): *Desarrollo y Libertad*, Planeta, Barcelona.
- THORBECKE, E. (2006): *The Evolution of the Development Doctrine, 1950-2005*. Research Paper No. 2006/155. United Nations University, UNU-WIDER.

Revistas e informes

- BANCO MUNDIAL (Varios años): *Informe sobre el Desarrollo Mundial*.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD) (Varios años): *Informe sobre el Desarrollo Humano*.

- NACIONES UNIDAS (Varios años): Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe Annual.
- FONDO MONETARIO INTERNACIONAL y BANCO MUNDIAL (Trimestral) *Finanzas y Desarrollo*.

Páginas web

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo: www.aecid.es

Banco Interamericano de Desarrollo: www.iadb.org

Center for Global Development: <http://international.cgdev.org/>

Freakonomics: www.freakonomics.com/2008/05/05/the-indiana-jones-of-economics-part-i/

HarvestPlus: www.harvestplus.org

Las Aldeas del Milenio: www.millenniumvillages.org

Laboratorio de acción contra la pobreza del MIT: www.povertyactionlab.org

Iniciativa "Proven Impact": <http://poverty-action.org/provenimpact>

International Initiative for Impact Evaluation: www.3ieimpact.org/

Movimiento "The Life You Can Save": www.thelifeyoucansave.org

Organización Mundial de la Salud: www.who.int/es/

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo: www.undp.org

TED (Technology, Entertainment, Design): www.ted.com