



EL EFECTO DE LAS ACTITUDES SOBRE EL LOGRO EDUCATIVO DE LOS INMIGRANTES: UN ESTUDIO CUALITATIVO

Patricia Martínez Cueto
Bienio 2007/2009

Dirigido por: Rodolfo Gutiérrez Palacios y Antonio Izquierdo Escribano

Resumen

La investigación esboza un mapa de las actitudes mostradas por alumnos autóctonos e inmigrantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) hacia el rendimiento académico del segundo grupo, e intenta ver qué efecto tienen en su éxito o fracaso escolar. Del trabajo han resultado tres modelos de actitudes para los autóctonos y cuatro para los inmigrantes, según la explicación que da cada uno al inferior rendimiento del grupo inmigrante. Tras el análisis cualitativo de los discursos, se ha encontrado un grupo de nacionales y otro de inmigrantes que lo atribuyen al hecho migratorio, y por lo tanto a factores ajenos al individuo; un segundo grupo que lo achaca a la capacidad individual de cada alumno y descarta que su condición de inmigrante influya y un tercer grupo que pone el acento en el entorno español en el que se escolariza el inmigrante como el factor más decisivo.

Palabras clave: .Inmigración, inmigrantes, autóctonos, actitudes, rendimiento académico, fracaso escolar, éxito educativo, ESO.

ABSTRACT

This qualitative research outlines a map of attitudes from native and immigrant students at Secondary School to immigrant's performance at studying, and tries to discover what effect have in their scholar success or failure. Three profiles of attitudes have arisen from the research, depending on the reason they give to explain the bad academic results of immigrants. One group of natives and immigrants attribute it to the migrant fact, and so for reasons beyond their control; another one put the blame on themselves and their individual abilities, and deny the migrant fact influence; the last one explains that is the Spanish environment what influences the most in their results.

Keywords: .Immigration, immigrants, natives, attitudes, academic performance, failure, success, Secondary School.